

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Школа № 1564 имени Героя Советского Союза А.П. Белобородова»

Утверждаю:

Директор ГБОУ Школа № 1564

/Смирнова Т.В./

02.09.2019 г.

**План**  
**внеурочной деятельности и дополнительного образования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы**  
**«Школа № 1564 имени Героя Советского Союза А. П. Белобородова»**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

**I. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГБОУ «Школа № 1564 имени Героя Советского Союза А. П. Белобородова» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности объединяет отдельные образовательные программы, которые направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и учитывают их индивидуальные особенности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности ГБОУ Школа № 1564 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр- 271 от 04 февраля 2010 г.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Устав ГБОУ Школа № 1564
- Программа развития школы
- Образовательная программа школы,
- Локальные акты ГБОУ Школы № 1564, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Создание условий для развития личности учащегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству.
2. Приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности).
3. Профилактику асоциального поведения.

4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
6. Развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта (музеи, театры, библиотеки, планетарий, спортивные школы и др.), на основе Договора о совместной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной

творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Направления внеурочной деятельности:**

#### **❖ Духовно-нравственное направление**

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- базовым национальным ценностям российского общества;
- общечеловеческим ценностям.

#### **❖ Социальное направление**

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

#### **❖ Общеинтеллектуальное направление**

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

#### **❖ Общекультурное направление**

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

#### **❖ Спортивно-оздоровительное направление**

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям.

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Индивидуально-групповые консультации;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:**

- 1 Экскурсии;
- 2 Кружки;
- 3 Секции;
- 4 Конференции;
- 5 Ученическое научное общество;
- 6 Олимпиады;
- 7 Соревнования;

8 Конкурсы;

9 Фестивали;

10 Поисковые и научные исследования;

Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и рабочих программ, утвержденных директором школы.

Оптимальный объем программы внеурочной деятельности составляет 33 – 66 часов в 1 классе, 34-68 часов во 2-8 классах. Оптимальный объем программы внеурочной деятельности для обучающихся на дому составляет: 16,5 – 33 часа в 1 классе, 17 – 34 часа во 2 – 4 классах, 17 – 34 часа в основной школе.

### **Режим внеурочной деятельности**

Режим функционирования ГБОУ школы № 1564 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения), не более 350 часов в год, с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

ГБОУ школы № 1564 функционирует:

- понедельник - пятница с 8 до 20 часов,

- суббота с 8 до 16 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I - классы - не менее 33 учебных недель;

- II–VIII классы - не менее 35 учебных недель;

- IX классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 2 сентября 2019 года.

График модульных каникул:

- с 09.10.2019 г. по 13.10.2019 г.
- с 20.11 2019 г. по 24.11.2019 г.
- с 31.12.2019 г. по 08.01.2020 г.
- с 19.02.2020 г. по 23.02.2020 г.
- с 08.04.2020 г. по 12.04.2020 г.

Окончание 2019/2020 учебного года для I-VIII, X классов при "Модульном режиме обучения": 31 мая 2020 года, для IX и XI: 22 мая 2020 года.

Максимальная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

В школе устанавливается шестидневная учебная неделя, пять учебных дней и шестой день (суббота) развивающий.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе составляет 5 человек, для обучающихся с ОВЗ 1 человек. Комплектование групп (класса) может состоять из обучающихся одного класса, параллели и из нескольких классов.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, с обязательным 10-15-ти минутным перерывом между занятиями, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов

недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса. В субботу, согласно расписанию.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности и составляет 45 минут:

- не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день для остальных классов, занимающихся такими видами деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры;
- продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором в рамках занятия составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.
- для обучающихся с ОВЗ продолжительность занятий устанавливается индивидуально, по согласованию с родителями (законными представителями)

Внеурочная деятельность в школе организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Внеурочная деятельность опирается на содержание дополнительного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Дополнительное образование реализуется как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Для реализации своих индивидуальных возможностей каждый ребенок может принять участие в проектной деятельности школы. Обучающиеся школы имеют возможность осуществить выбор проекта, над разработкой и реализацией которого они будут работать:

- семейный проект (определяется и разрабатывается семьей обучающегося, после согласования с учителем-предметником; такая форма организации проектной деятельности необходима детям с ограниченными возможностями здоровья);
- внеклассный проект (в рамках реализации деятельности по направлению кружка или клуба);
- проект класса (групповой проект, объединение по единству целей участников проекта);
- общешкольный проект (в разработке и реализации которого могут принять участие школьники разных классов);
- итоговый проект может быть, как индивидуальный, так и групповой.

Учебные проекты имеют свою систему оценивания в зависимости от специфики самого проекта и предметной области, в которой он реализуется.

II.

**Учебный план**  
**внеурочной деятельности обучающихся**  
**ГБОУ Школа № 1564 на 2019-2020 учебный год**

| Направления и названия объединений<br>дополнительного образования | Часов в неделю /год на чел |               |                 | Всего<br>часов |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|----------------|
|                                                                   | 1-4<br>классы              | 5-9<br>классы | 10-11<br>классы |                |
| Духовно-нравственное                                              |                            |               |                 |                |
| Увлекательный мир книг 1а                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 1б                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 1в                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 1г                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 2а                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 2б                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 2в                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 3д                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 3е                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 3з                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 4а                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Увлекательный мир книг 4б                                         | 1/38                       |               |                 | 1              |
| В мире книг-2-г                                                   | 1/38                       |               |                 | 1              |
| В мире книг-2-е                                                   | 1/38                       |               |                 | 1              |
| В мире книг-3-а                                                   | 1/38                       |               |                 | 1              |
| В мире книг-3-б                                                   | 1/38                       |               |                 | 1              |
| В мире книг-3-в                                                   | 1/38                       |               |                 | 1              |
| В мире книг-3-г                                                   | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Книга года- выбирают дети                                         |                            | 2/38          |                 | 2              |
|                                                                   |                            |               |                 |                |
| Общеинтеллектуальное                                              |                            |               |                 |                |
| Занимательная математика 1а                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 1б                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 1в                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 1г                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 2а                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 2б                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 2в                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 3д                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 3е                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 3з                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 3ж                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 4а                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Занимательная математика 4б                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Считаем, изучаем, решаем- 1-д                                     | 2/76                       |               |                 | 2              |
| Считаем, изучаем, решаем-1-е                                      | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Считаем, изучаем, решаем- 1-ж                                     | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Считаем, изучаем, решаем-2 -Г                                     | 4/152                      |               |                 | 4              |
| Считаем, изучаем, решаем-2-д                                      | 2/76                       |               |                 | 2              |
| Считаем, изучаем, решаем-2-е                                      | 4/152                      |               |                 | 4              |
| Считаем, изучаем, решаем-3-а                                      | 4/152                      |               |                 | 4              |

|                                     |       |       |  |       |
|-------------------------------------|-------|-------|--|-------|
| Считаем, изучаем, решаем-3-б        | 4/152 |       |  | 4     |
| Считаем, изучаем, решаем-3-в        | 4/152 |       |  | 4     |
| Считаем, изучаем, решаем-3-г        | 4/152 |       |  | 4     |
| Считаем, изучаем, решаем-4-в        | 3/114 |       |  | 3     |
| Считаем, изучаем, решаем-4-г        | 3/114 |       |  | 3     |
| Считаем, изучаем, решаем-4-д        | 2/76  |       |  | 2     |
| Считаем, изучаем, решаем-4-е        | 2/76  |       |  | 2     |
| Школа успешности                    |       | 4/152 |  | 4/152 |
| <b>Общекультурное</b>               |       |       |  |       |
| Путешествие по стране Грамматике 1а | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 1б | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 1в | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 1г | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 2а | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 2б | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 2в | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 3д | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 3е | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 3з | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 3ж | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 4а | 1/38  |       |  | 1     |
| Путешествие по стране Грамматике 4б | 1/38  |       |  | 1     |
| Учимся писать грамотно-1-д          | 2/76  |       |  | 2     |
| Учимся писать грамотно-1-е          | 1/38  |       |  | 1     |
| Учимся писать грамотно-1-ж          | 1/38  |       |  | 1     |
| Учимся писать грамотно-2-г          | 4/152 |       |  | 4     |
| Учимся писать грамотно-2-д          | 2/76  |       |  | 2     |
| Учимся писать грамотно-2-е          | 4/152 |       |  | 4     |
| Учимся писать грамотно-3-а          | 4/152 |       |  | 4     |
| Учимся писать грамотно-3-б          | 4/152 |       |  | 4     |
| Учимся писать грамотно-3-в          | 3/114 |       |  | 3     |
| Учимся писать грамотно-3-г          | 4/152 |       |  | 4     |
| Учимся писать грамотно-4-в          | 2/76  |       |  | 2     |
| Учимся писать грамотно-4-г          | 2/76  |       |  | 2     |
| Учимся писать грамотно-4-д          | 2/76  |       |  | 2     |
| Учимся писать грамотно-4-д          | 2/76  |       |  | 2     |
| <b>Социальное</b>                   |       |       |  |       |
| Азбука безопасности 1а              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 1б              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 1в              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 1г              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 2а              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 2б              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 2в              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 3д              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 3з              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 4а              | 1/38  |       |  | 1     |
| Азбука безопасности 4б              | 1/38  |       |  | 1     |
| Я познаю мир 1а                     | 1/38  |       |  | 1     |
| Я познаю мир 1б                     | 1/38  |       |  | 1     |
| Я познаю мир 1в                     | 1/38  |       |  | 1     |



|                             |      |  |      |   |
|-----------------------------|------|--|------|---|
| Я познаю мир 1г             | 1/38 |  |      | 1 |
| Я познаю мир 2а             | 1/38 |  |      | 1 |
| Я познаю мир 2б             | 1/38 |  |      | 1 |
| Я познаю мир 2в             | 1/38 |  |      | 1 |
| Я познаю мир 3д             | 1/38 |  |      | 1 |
| Я познаю мир 3з             | 1/38 |  |      | 1 |
| Я познаю мир 4а             | 1/38 |  |      | 1 |
| Я познаю мир 4б             | 1/38 |  |      | 1 |
| «1-Д работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «1-Е работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «1-Ж работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «2-Г работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «2-Д работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «2-Е работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «3-А работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «3-Б работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «3-В работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «3-Г работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «4-В работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «4-Г работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «4-Д работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| «4-Е работает над проектом» | 1/38 |  |      | 1 |
| Немецкий язык               |      |  | 2/76 | 2 |
| Занимательный английский    | 1/38 |  |      | 1 |

### III.

#### Учебный план

бюджетных объединений дополнительного образования  
обучающихся ГБОУ Школа № 1564 на 2019-2020 учебный год

| Направления и названия объединений<br>дополнительного образования | Часов в неделю /год на чел |               |                 | Всего<br>часов |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|----------------|
|                                                                   | 1-4<br>классы              | 5-9<br>классы | 10-11<br>классы |                |
| 1. Физкультурно-спортивное направление деятельности               |                            |               |                 |                |
| Баскетбол                                                         | 4,5                        | 4,5/171       |                 | 9              |
| Футбол                                                            |                            | 2/76          |                 | 2              |
| Бадминтон                                                         |                            | 1/38          |                 | 1              |
| Юные бойцы                                                        |                            |               | 1/38            | 1              |
| Пешечки                                                           | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Белая ладья                                                       | 1/38                       |               |                 | 1              |
| Секция.Настольный теннис                                          | 2/76                       | 2/76          |                 | 4              |
| Секция. Фитбокс                                                   | 2/76                       | 2/76          |                 | 4              |
| Кружок. Хатха-йога                                                |                            | 6/228         | 6               |                |
| Секция. Волейбол.                                                 |                            | 3/114         | 3/114           | 6              |
| Секция. Волейбол.                                                 |                            | 6/228         |                 | 6              |
| Кружок. Шахматы (продвинутый уровень)                             | 2/76                       | 2             |                 |                |
| Кружок. Шахматы для начинающих.                                   | 1/38<br>1-2 кл.<br>1/38    |               |                 | 2              |

|                                                            |                      |       |      |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------|------|---|
|                                                            | 3-4 кл.              |       |      |   |
| Секция. Флорбол.                                           | 2/76                 | 2/76  |      | 4 |
| Кружок. Подвижные игры 1-2 класс.                          | 2/76                 |       |      | 2 |
| Кружок. Подвижные игры 3-4 класс                           | 3/114                |       |      | 3 |
| Секция. Бадминтон                                          | 4/152                |       |      | 4 |
| Футбольная секция «Warriors».                              | 3/114                | 3/114 |      | 6 |
| Секция. Баскетбол.                                         |                      | 7     | 2    | 9 |
| Секция. Шахматы                                            |                      | 4     |      | 4 |
| Фитбокс                                                    |                      | 2     |      | 2 |
| <b>2. Туристско-краеведческое направление деятельности</b> |                      |       |      |   |
| Путь героя                                                 |                      | 2/76  |      | 2 |
| Краеведение                                                |                      | 2/76  |      | 2 |
| Москвоведение                                              |                      | 1/38  |      | 1 |
| «Школа безопасности» (туризм, практика)                    |                      | 5/190 |      | 5 |
| «Школа выживания» (туризм, теория)                         |                      | 2/76  |      | 2 |
| <b>3. Художественное направление деятельности</b>          |                      |       |      |   |
| Карметон                                                   |                      |       | 1/38 | 1 |
| Основы рисунка.                                            |                      | 2/38  |      | 2 |
| Основы живописи.                                           |                      | 2/38  |      | 2 |
| Плетение из газет                                          |                      | 2/76  |      | 2 |
| Роспись по дереву                                          | 1/38<br>1/38         |       |      | 2 |
| Искусство вокруг нас                                       |                      | 2/76  |      | 2 |
| Проект                                                     |                      | 2/76  |      | 2 |
| Мелодия                                                    | 1/38                 |       |      | 1 |
| Жаворонки                                                  | 1/38                 |       |      | 1 |
| Звонкие голоса                                             | 1/38                 |       |      | 1 |
| Вокальная студия «Счастливые голоса»                       | 2/76                 | 2/76  |      | 4 |
| Театральная студия «Волшебная маска».                      |                      | 6/228 |      | 6 |
| Кружок. «Ритмопластика»                                    | 2/76<br>1/38         |       |      | 3 |
| Кружок. «Танцуем вместе» (ритмика)                         | 2/76<br>2/76<br>2/76 |       |      | 6 |
| Кружок. «Мозаика» (1 класс)                                | 2/76                 |       |      | 2 |
| Кружок. «Текстильные фантазии»                             |                      | 2/76  |      | 2 |
| Кружок. «Умелые ручки»                                     | 1/38                 |       |      | 1 |
| <b>3. Техническое направление деятельности</b>             |                      |       |      |   |
| КБ - СУЛ                                                   |                      | 1/38  |      | 1 |
| Учимся делать проект по (Создание видеоролика)             |                      |       | 1/38 | 1 |
| Учимся делать проект по (Создание ГМС)                     |                      | 1/38  |      | 1 |
| Информационное моделирование                               |                      |       | 1/38 | 1 |
| Web-дизайн                                                 |                      |       | 1/38 | 1 |
| IT-технологии в искусстве                                  |                      | 1/38  |      | 1 |
| ЗФТШ – математика -8                                       |                      | 1/38  |      | 1 |
| ЗФТШ математика -9                                         |                      | 1/38  |      | 1 |
| ЗФТШ – математика -10                                      |                      |       | 1/38 | 1 |
| ЗФТШ – математика -11                                      |                      |       | 1/38 | 1 |
| В мире информатики                                         |                      | 1/38  |      | 1 |

|                                                        |      |                   |                    |   |
|--------------------------------------------------------|------|-------------------|--------------------|---|
| Я шагаю по ступеням знаний                             |      | 1/38              |                    | 1 |
| Информатика-это просто                                 |      | 1/38              |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 1а                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 1б                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 1в                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 1г                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 2а                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 2б                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 2в                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 4а                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 4б                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 3е                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 3д                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 3ж                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Проект ПервоЛого 3з                                    | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Лего 1а                                                | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Лего 1б                                                | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Лего 1в                                                | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Лего 1г                                                | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Лего 2а                                                | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Лего 2б                                                | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Лего 2в                                                | 1/38 |                   |                    | 1 |
| Информатика плюс                                       |      | 1/38              |                    | 1 |
| Кружок.«С информатикой на ТЫ».                         |      | 1/38              |                    | 1 |
| Кружок.«Информатика в числах и задачах – 7в,7д         |      | 1/38              |                    | 1 |
| Кружок.«Информатика в числах и задачах- 11е            |      |                   | 1/38               | 1 |
| Кружок.«Кружок. «Безопасная дорога» (отряд ЮИД).       |      | 2/76<br>(4-5 кл.) |                    | 2 |
| Кружок.«Школьный тир».                                 |      |                   | 2/76<br>(7-11 кл.) | 2 |
| <b>5. Естественно-научное направление деятельности</b> |      |                   |                    |   |
| Кружок. «Вселенная флоры и фауны»                      |      |                   | 1/38               | 1 |
| «Секретные материалы о твоём здоровье»                 |      | 1/38              |                    | 1 |
| «Просто о сложном» (химия)                             |      | 1/38              |                    | 1 |
| «Физический калейдоскоп»                               |      | 1/38              |                    | 1 |
| «Невозможное возможно»                                 |      |                   | 1/38               | 1 |
| «Идем по алгоритму»                                    |      | 1/38              |                    | 1 |
| «Калейдоскоп задач»                                    |      |                   | 1/38               | 1 |
| Математическая вертикаль                               |      | 1/38              |                    | 1 |
| ЗФТШ –физика-9                                         |      | 1/38              |                    | 1 |
| ЗФТШ –физика-10                                        |      |                   | 1/38               | 1 |
| ЗФТШ –физика-11                                        |      |                   | 1/38               | 1 |
| Математические основы информатики                      |      |                   | 1/38               | 1 |
| Физика в задачах                                       |      |                   | 1/38               | 1 |
| Удивительная физика                                    |      | 1/38              | 1                  |   |
| Вокруг света                                           |      | 1/38<br>1/38      |                    | 2 |
| В царстве смекалки                                     |      | 1/38              |                    | 1 |
| За страницами учебника математики                      |      | 1/38              |                    | 3 |

|                                                                 |      |              |      |   |
|-----------------------------------------------------------------|------|--------------|------|---|
|                                                                 |      | 1/38<br>1/38 |      |   |
| От знаний к успеху                                              |      | 1/38         | 1/38 | 2 |
| Мир географических знаний                                       |      | 1/38         |      | 1 |
| Решение биологических задач                                     |      | 1/38         | 1/38 | 2 |
| Обитатели дома Земля                                            |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Правила безопасной жизни для детей»                    | 2/78 | 1/38         |      | 3 |
| Кружок. «Реальная математика». 6-д кл.                          |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Математические исследования» -7д                       |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Математические исследования»-8ж                        |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Трудные вопросы по математике» -9ж                     |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок.Решение текстовых задач 7в                               |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Методы решения геометрических задач» -9е               |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Избранные вопросы геометрии»-11е                       |      |              | 2/78 | 2 |
| Кружок. «Математика для всех».5-д                               |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Заниматика».5-е                                        |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Решение текстовых задач»7г                             |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Избранные вопросы математики» -9д                      |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Эврика»-9е,ж,д                                         |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Физика с героями сказок»-7в,г,д                        |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Мы будущие инженеры»-11-е                              |      |              | 1/38 | 1 |
| Кружок. «Избранные вопросы математики» -10д                     |      |              | 2/76 | 2 |
| Кружок. «Решение задач с практическим содержанием»-11е          |      |              | 1/38 | 1 |
| Кружок. «Избранные вопросы математики»-11е                      |      |              |      | 1 |
| Кружок. «Увлекательная математика»-6г                           |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Математика после уроков»-8е                            |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Избранные вопросы математики»-10е                      |      |              | 1/38 | 1 |
| Кружок. «Расширенный курс школьной биологии»11-е                |      |              | 2/76 | 2 |
| Кружок. «Медицина- наш выбор! «10-д                             |      |              | 1/38 | 1 |
| Кружок. Царства живой природы и здоровье человека 9е,9ж,9д      |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Человек и его здоровье».8-д                            |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Вокруг земного шара» -9е,д,ж                           |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Просто о сложном» 8-д, 8-е (1 ПОЛУГ)                   |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Народная аптека в современной медицине» 8д,е (2 ПОЛУГ) |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «Живая планета» 7-д                                     |      | 1/38         |      | 1 |
| Кружок. «За страницами школьного учебника химии». 9-д,9-е, 9-ж  |      | 1/38         |      | 2 |
| Кружок. «Хочу знать» 11-е                                       |      |              | 2/78 | 2 |

|                                                             |      |                      |      |   |
|-------------------------------------------------------------|------|----------------------|------|---|
| Кружок. «Путешествие в географию». 5-ж                      |      | 1/38                 |      | 1 |
| Кружок. «Мир географии».9-е                                 |      | 1/38                 |      | 1 |
| <b>6. Социально-педагогическое направление деятельности</b> |      |                      |      |   |
| От Петра до современности                                   |      |                      | 1/38 | 1 |
| Законы в нашей жизни                                        |      |                      | 1/38 | 1 |
| Занимательный английский 2е-д                               | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 1а                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 2а                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 2б                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 3з-ж                               | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 4а-б                               | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 2а                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 2б                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 3д                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 3е                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 3з                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 1б                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 1в                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 1г                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 2в                                 | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 4а-б                               | 1/38 |                      |      | 1 |
| Занимательный английский 5-7                                |      | 1/38                 |      | 1 |
| Занимательный английский 8-9                                |      | 1/38                 |      | 1 |
| Страноведение                                               |      | 1/38                 |      | 1 |
| Умелые ручки 3д-ж-з                                         | 1/38 |                      |      | 1 |
| Умелые ручки 1а                                             | 1/38 |                      |      | 1 |
| Умелые ручки 1б                                             | 1/38 |                      |      | 1 |
| Умелые ручки 1 в-г                                          | 1/38 |                      |      | 1 |
| Современная грамматика английского языка                    |      | 1/38                 |      | 1 |
| Занимательная грамматика                                    |      | 1/38                 |      | 1 |
| Тайны русского языка                                        |      | 1/38                 |      | 1 |
| Трудные страницы русского языка                             |      | 1/38                 |      | 1 |
| ШРД                                                         |      | 2/76<br>2/76         |      | 4 |
| Занимательный русский язык                                  |      |                      | 1/38 | 1 |
| Школа русского языка                                        |      | 2/76                 |      | 2 |
| Литературная гостиная                                       |      |                      | 1/38 | 1 |
| Трудные случаи орфографии                                   |      | 1/38                 |      | 1 |
| Комплексный анализ текста                                   |      | 1/38                 |      | 1 |
| Знания-в жизнь                                              |      | 1/38                 | 1/38 | 2 |
| Развивайка                                                  |      | 2/76                 |      | 2 |
| Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»            |      | 2/76<br>2/76<br>2/76 |      | 6 |
| «Путешествие в слово»                                       |      | 1/38                 | 1/38 | 2 |
| «Структура и смысл художественного произведения»            |      | 1/38                 | 1/38 | 2 |
| «Занимательное литературоведение»                           |      |                      | 1/38 | 1 |
| «Британская грамота»                                        |      | 1/38                 |      | 1 |
| «Know-how»                                                  |      |                      | 1/38 | 1 |
| «Человек и закон»                                           |      |                      | 1/38 | 1 |
| «Подросток и закон»                                         |      | 1/38                 |      | 1 |

|                                                               |              |      |      |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------|------|---|
| «За страницами учебника русского языка»                       |              | 1/38 |      | 1 |
| Развитие коммуникативной компетентности                       |              |      | 1/38 | 1 |
| «Дети взрослеют вместе с человечеством. Древний мир»          |              | 1/38 |      | 1 |
| «Дети взрослеют вместе с человечеством. Средние века»         |              | 1/38 |      | 1 |
| «Дети взрослеют вместе с человечеством. Древняя Русь»         |              | 1/38 |      | 1 |
| «Дети взрослеют вместе с человечеством. Россия 18-19в.»       |              | 1/38 |      | 1 |
| Книга года-выбирают дети                                      |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Учусь писать красиво»                                | 2/76         |      |      | 2 |
| Кружок. «Моя первая экономика»                                | 1/38         |      |      | 1 |
| Кружок. «Русская словесность».10-е, 10-Д                      |              |      | 1/38 | 2 |
| Кружок. «Секреты грамотной речи» 7д                           |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Секреты грамотной речи» 6г,6д                        |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Секреты грамотной речи» 9Ж                           |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Всемогущий русский язык.Орфография» 9-д              |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Всемогущий русский язык. Синтаксис» 11-е             |              |      | 1/38 | 2 |
| Кружок. «Сложные лингвистические темы».9-е                    |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «К тайнам слова» 8-ж                                  |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Учимся быть грамотными» 5-д,5-е                      |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Юный историк» 6-д,6г                                 |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок . «Новое время»7-д                                     |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Новая история 18 в.» 8-д                             |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Общество и я».8-д                                    |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Страна «История».9д,е,ж                              |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Законы и правила, по которым мы живем» 11-е          |              |      | 1/39 | 1 |
| Кружок «От древности до наших дней: Петр I- современность»    |              |      | 2/76 | 2 |
| Кружок. «Сдаем на отлично» 11-е                               |              |      | 1/38 | 1 |
| Кружок. «Сдаем английский на отлично» 9-ж                     |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Веселая грамматика» (английский). 4г,д,е             | 1/38         |      |      | 1 |
| Кружок. «Занимательный английский» 5-д                        |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Английский -это просто!» 6-г,6 д                     |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Здравствуй, Англия!» 7в,7г,7д                        |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Разговорный практикум на английском языке» 7в,7г,7д  |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Устная и письменная речь на английском языке» 9-ж,9д |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Sunny English» (английский язык 3 класс)             | 1/38<br>1/38 |      |      | 2 |
| Кружок. «Занимательный английский» 9-е кл.                    |              | 1/38 |      | 1 |
| Кружок. «Наше школьное радио»                                 |              | 2/76 | 2    |   |
| Кружок.«Школьное телевидение»                                 |              | 2/76 |      | 2 |

В учебном плане возможны изменения и дополнения, согласно запросам обучающихся и их законных представителей.

### **III. Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности учащегося.

Первый уровень – приобретение учащимися социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **IV. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Целью мониторинговых исследований результатов внеурочной деятельности является сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

#### **2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся:**

- вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность;
- востребованность курсов внеурочной деятельности;
- сохранность контингента;
- удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью.

#### **3. Личность учащегося:**

- посещаемость занятий, курсов;
- проектная деятельность учащегося;
- исследовательская деятельность учащегося;
- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях разного уровня;
- наличие благодарностей, грамот.

#### **4. Классный коллектив:**

- количество учащихся, задействованных в мероприятиях различного уровня;
- участие родителей в мероприятиях;
- количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- развитие и сплочение классного коллектива, характер межличностных отношений.

**В качестве критериев результативности выбраны:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной может использоваться метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики - инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

## **V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- осуществления проектной и исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная



деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Для организации всех видов деятельности учащиеся, класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет информационно-коммуникационных технологий, оборудован компьютерами с возможностью выхода в интернет, проектором;
- библиотека с читальным залом
- кабинет ИЗО, музыки
- спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания и т.п.;
- актовый зал,

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

## **VI. Приложение к плану внеурочной деятельности**

**Диагностика воспитанности учащихся** включает в себя степень сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций, в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

## **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

#### **Критерии оценки выставочных проектных и конкурсных работ:**

- Соответствие теме;
- Технические навыки;
- Творчество;
- Выразительность, яркость;
- Внесение своих элементов в работу;
- Оригинальность, своеобразие;
- Демонстрация разных возможностей художественных материалов;
- Наблюдательность, память.

#### **Карта самооценки обучающихся и оценки педагогом компетентности обучающегося (12-14 лет)**

*Карта самооценки позволяет отследить в комплексе освоение теоретической информации, уровень развития практических навыков, приемов творческой деятельности. Карта сочетает две основные формы оценивания: оценивание деятельности воспитанника педагогом и самооценку обучающегося.*

|   |                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Знаю специальные термины, используемые на занятиях                                              |   |   |   |   |   |
|   | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности                 |   |   |   |   |   |
|   | Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог    |   |   |   |   |   |
|   | Научился самостоятельно выполнять творческие задания                                            |   |   |   |   |   |
|   | Умею воплощать свои творческие замыслы                                                          |   |   |   |   |   |
|   | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях                                         |   |   |   |   |   |
|   | Научился сотрудничать с ребятами в решении                                                      |   |   |   |   |   |

|  |                                                      |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | поставленных задач                                   |  |  |  |  |  |
|  | Научился получать информацию из различных источников |  |  |  |  |  |
|  | Мои достижения в результате занятий                  |  |  |  |  |  |

### **Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт коммуникации - пункты 7, 8

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

### **Отношение к занятиям внеурочной деятельности**

*Методика представляет возможность оценить мотивацию образовательной деятельности обучающегося.*

| <b>Тип отношения к занятиям</b> | <b>Отношение к занятиям</b>                                                                                                      | <b>В</b> | <b>И</b> | <b>Н</b> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| А                               | 1. На занятии бывает интересно.<br>2. Нравится педагог.<br>3. Нравится, когда хвалят.                                            |          |          |          |
| Б                               | 4. Родители заставляют заниматься.<br>5. Занимаюсь, так как это мой долг.<br>6. Занятие полезно для жизни.                       |          |          |          |
| В                               | 7. Узнаю много нового.<br>8. Занятия заставляют много думать.<br>9. Получаю удовольствие, работая на занятии.                    |          |          |          |
| Г                               | 10. На занятии мне не все легко дается.<br>11. С нетерпением жду занятий.<br>12. Стремлюсь узнать больше, чем требуют на занятии |          |          |          |

Варианты ответов:

В – всегда (оценивается 2 баллами).

И – иногда (оценивается в 1 балл).

Н – никогда (оценивается в 0 баллов).

Методика обработки результатов анкеты, определяющих отношение к занятиям, предполагает рассчитать средний балл по каждой группе путем вычисления:

А – ситуативный интерес;

Б- занятия по необходимости;

В – интерес к предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Для расчета необходимо оценить ответы обучающихся: количество указанных в примечании под цифрой 1 баллов следует сложить и полученную сумму проставить в

числителе. Если сумма в числителе достигнет 20 или более, то в знаменателе будет указан тип отношения к занятиям.

### **Методика для изучения социализированности личности обучающегося (разработана профессором М.И. Рожковым)**

*Методика позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся.*

*Ход проведения:* Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 4 - всегда;       | 1 - очень редко; |
| 3 - почти всегда; | 0 - никогда.     |
| 2 - иногда;       |                  |

1. Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9  | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

*Обработка полученных данных:* Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### **Анкеты для проведения самооценки уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса**

Из кн. Н.Ю.Конасова, Е.Г.Курцева. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя, СПб.: КАРО, 2007

*Анкеты позволяют оценить уровень удовлетворенности результатами образовательного процесса родителями, обучающимися, определить уровень готовности обучающихся к решению социально и личностно значимых проблем.*

#### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Администрация школы с целью повышения эффективности работы проводит изучение уровня удовлетворенности качеством деятельности образовательной организации, результатами освоения образовательных программ. Вам предлагается высказать свою позицию относительно заданных характеристик.

Представляя ответы, вы можете выбрать один из двух вариантов.

1 вариант – «в целом удовлетворен(а)»,

2 вариант – «не удовлетворен(а)».

Ответ «не удовлетворен(а)» ставится в том случае, если у вас имеются принципиальные возражения против организации работы школы. Если таких возражений нет, выбирается 1 вариант ответа. Свои частные замечания и предложения вы представляете в разделе «Пожелания».

Для ответа вам необходимо поставить знак + в нужной графе.

#### **Вопрос:**

Насколько вы удовлетворены (не удовлетворены) качеством деятельности образовательной организации.

| Показатели удовлетворенности                                 | в целом<br>удовлетворен(а) | не<br>удовлетворен(а) |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Условия для развития индивидуальных способностей ребенка     |                            |                       |
| Оценка индивидуальных способностей ребенка                   |                            |                       |
| Возможность развития творческой активности                   |                            |                       |
| Возможность предъявления творческих достижений               |                            |                       |
| Комфортность образовательной среды                           |                            |                       |
| Влияние на развитие общей культуры, познавательных интересов |                            |                       |
| Влияние на общую культуру ребенка                            |                            |                       |
| Влияние на организацию свободного времени                    |                            |                       |